

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»
Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции
дисграфия, дислексия обусловленные языковым анализом и синтезом

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **3 класс**

Количество часов : 3 ч в неделю; 90 ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе:

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-2010;

Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» ТЦ Сфера, 2012.

Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;

Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

В условиях реализации программы на нее отведено 90 часов (3 часа в неделю), Программа направлена на устранение недостатков в письменной речи. Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС начального образования.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи программы:

восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

формировать связную речь;

развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;

обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В данной программе так же заложены возможности формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора и основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

игровые;

наглядно – демонстрационные;

практические;

словесные;

методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Принципы логопедической работы:

наглядность,

доступность,

системность,

комплексность,

принцип развития,

Формы организации деятельности учащихся:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная.

Формы контроля:

Обследование устной и письменной речи в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной речи и навыков письменной речи в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

Формы итоговой аттестации:

Для проверки знаний и умений обучающихся используются такие виды работ:

- слуховой, зрительный диктант;
- контрольное списывание;
- звукобуквенный анализ слов
- грамматический разбор предложений;
- работа с деформированным текстом и др.

Критерии оценки:

Система проведения занятий без оценок.

2.Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты:

Сформированность познавательных мотивов; открытость изучению нового;стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки,поступки.

Метапредметные результаты: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение ставить цели и задачи по поиску ошибок и их решению на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование знаково-символических средств. Умение позитивно относиться к процессу общения ,слушать собеседника,умение задавать вопросы.

Предметные результаты: Сформированность понятий « однокоренные» и «родственные» слова. Умение осуществлять морфемный разбор слов: выделять корень,приставку,окончание,суффикс, основу слова. Умение образовывать новые слова суффиксальным,префиксальным способом. Дифференцирование приставок и предлогов.Сформированность понятий о частях речи. Умение определять род,число,падеж имени существительного, прилагательного. Умение определять время,род,спряжение глагола.Орфографическая зоркость.

3.Содержание программы.

1.Звуки и буквы (29ч.) Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных. Дифференциация согласных. Буквы ь-мягкий знак и ъ-твёрдый знак. Дифференциация свистящих(с,з,ц). Дифференциация шипящих(ш,ж,ч,щ). Дифференциация сонорных звуков(л,р). Твёрдые и мягкие согласные.

2.Словообразование(18ч.) Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Предлоги и приставки. Способы образования новых слов. Сложные слова. Синонимы. Антонимы.

3.Словоизменение и согласование слов (16ч.) Форма слова. Окончание. Имя существительное. Имя прилагательное. Окончание имён прилагательных. Местоимение(1-го лица, 2-го лица,3-го лица). Глагол, роль глаголов в предложении. Правописание « не» с глаголами.

4. Предложение(18ч.)Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложение по цели высказывания. Простые и сложные предложения.

5. Текст(9 ч.) Понятие о тексте. Развитие речи (написание письменных работ. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по предметным картинкам.

4. Тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы.	29
2	Словообразование.	18
3	Словоизменение и согласование слов.	16
4	Предложение.	18
5	Текст.	9
Итого		90

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

